

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA C – ENSINO SECUNDÁRIO – 12º ANO
ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1)		ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	(A) Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , <i>GPS</i> , <i>SIG</i> , etc.).	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	- Fichas de avaliação (no mínimo, uma por semestre).	40%	90%
	B- Problematicar e debater as inter-relações num mundo global	(B) Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Reflexões críticas (uma por semestre).	30%	
	C- Comunicar e participar: o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes	(C) Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	- Outros Trabalhos (trabalhos de pesquisa em pares ou de grupo, fichas de trabalho, <i>Quizes</i> ,...) realizados na aula e/ou casa.	20%	
		(D) Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	Criativo (A, C, D, J)			
		(F) Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)			
			Comunicador (A, B, D, E, H)			
			Questionador (A, F, G, I, J)			
			Autoavaliador (transversal às áreas)			

DOMÍNIO DAS ATITUDES	Relacionamento interpessoal	(H) Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	- Grelha de observação direta em aula.	10%
	- Cumpre as regras da sala de aula.	(I) Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G)		
	- Demonstra respeito por si próprio e pelos outros.	(E) Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)		
	- Evidencia empatia (sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreajuda).	(F) Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
- Realiza as atividades propostas.					

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- **No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores.**

Classificações / Descritores de desempenho	
N5 (18 a 20 valores)	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N4 (14 a 17 valores)	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N3 (10 a 13 valores)	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N2 (5 a 9 valores)	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N1 (0 a 4 valores)	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

A Área Disciplinar de Geografia